

**Koncepcja Pracy
Przedszkola nr 117 im. Czecha
w Poznaniu**

MISJA

***NASZE PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ WSZECHSTRONNY,
BEZPIECZNY I RADOSNY ROZWÓJ WSZYSTKIM SWOIM
WYCHOWANKOM.***

***ZADANIEM NASZYM JEST ZAPOZNANIE DZIECI ZE
ŚRODOWISKIEM NATURALNYM Z JEDOCZESNYM
UKAZANIEM JEGO ROLI W ŻYCIU KAŻDEGO
CZŁOWIEKA.***

***OFERTA EDUKACYJNA SKIEROWANA DO DZIECI DAJE
IM MOŻLIWOŚĆ ODKRYWANIA ŚWIATA POPRZECZ
RÓŻNE FORMY DZIAŁANIA, DZIĘKI CZEMU STAJĄ SIĘ
AKTYWNYMI UCZESTNIKAMI ŚRODOWISKA
SPOŁECZNO-KULTUROWEGO I PRZYRODNICZEGO.***

***W SWOJEJ DZIAŁALNOŚCI KIERUJEMY SIĘ
POTRZEBAMI DZIECKA, JEGO MOŻLIWOŚCIAMI
ROZWOJOWYMI I OCZEKIWANIAM I RODZICÓW.***

***JAKO PRZEDSZKOLE OTWARTE PRZYJAZNE
ŚRODOWISKU WYKORZYSTUJEMY KREATYWNOŚĆ
PODMIOTÓW EDUKACYJNYCH W TWORZENIU
SYTUACJI SPRZYJAJĄCYCH KSZTAŁTOWANIU
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I EKOLOGICZNYCH.***

I. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju.

Przedszkole nr 117 im. Czecha w Poznaniu jest placówką publiczną ogólnodostępną i funkcjonuje od 1969 roku. Położone jest na typowym osiedlu mieszkaniowym, w pięknej nadwarciańskiej okolicy, otoczone zielenią z dala od zgiełku i hałasu miasta.

Placówka mieści się w budynku wolnostojącym, parterowym, w którym znajdują się odnowione i bogato wyposażone w środki dydaktyczne 4 sale zabaw dla dzieci oraz sala rytmiczna i pokój do terapii logopedycznej. Przedszkole posiada patio wyposażone w kolorowy sprzęt zabawowo-rekreacyjny, które najczęściej wykorzystywane jest przez najmłodsze dzieci w pierwszych tygodniach pobytu.

Odnowione częściowo zaplecze kuchenne-gospodarcze sprzyja efektywnym działaniom kulinarnym i porządkowym. Do przedszkola przyjmowane są dzieci z alergiami, zalecenie lekarza stanowią podstawę do podawanych zróżnicowanych posiłków i indywidualnego żywienia dzieci.

Przedszkole dysponuje również odnowionymi pomieszczeniami administracyjno-biurowymi.

Wokół przedszkola rozciąga się duży przestronny ogród, wyposażony w urządzenia zabawowe, piaskownice i ławki, które w ostatnim czasie zostały odnowione. Duże klomby obsadzone kwiatami i iglakami (przy znacznym zaangażowaniu rodziców) ozdabiają tę część ogrodu, która znajduje się od strony sal dziecięcych i traktu spacerowego prowadzącego na tereny nadwarciańskie. W ogrodzie dzieci spędzają dużo czasu, bawiąc się na świeżym powietrzu.

Przeprowadzone remonty, niewątpliwie podwyższyły estetykę budynku i atrakcyjność oddziaływań edukacyjno – wychowawczych.

W bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola znajduje się Liceum Ogólnokształcące nr 20, Dom Kultury „Na Skarpie”, Dom Diennej Pomocy Społecznej „Promień”, placówki użyteczności społecznej, punkty usługowe i handlowe oraz tereny rekreacyjno-sportowe nad Wartą. W dalszej części osiedla znajdują się 2 szkoły podstawowe i pływalnia oraz Przedszkole nr 119 i 126.

Obecnie do przedszkola uczęszcza 125 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, zgodnie z zatwierdzoną liczbą miejsc w projekcie organizacyjnym. Przedszkolacy przebywają w 5 grupach o nazwach **Motyle** – dzieci 3,-letnie, **Świerszcze** – dzieci 4,- letnie, **Pszczółki** - dzieci 4-letnie, **Biedronki** – dzieci 5 - letnie, **Bąki** dzieci – 6 -letnie i choć nie kojarzą się one z nazwą przedszkola to brzmią wdzięcznie i podobają się naszym wychowankom.

Budżet przedszkola uzależniony jest od ilości dzieci uczęszczających do placówki co wiąże się z bonem oświatowym, toteż co roku zabiegamy o to, aby

wszystkie miejsca w przedszkolu były wykorzystane. Przedszkole pozyskuje dodatkowe środki finansowe za wynajem lokalu mieszkalnego.

Placówka czynna jest od godziny 6,00 – 17,00. W tym czasie dzieci biorą udział w planowanych przez nauczycielki zabawach i zajęciach, rozwijają własną aktywność i zainteresowania. Pedagodzy prowadzą pracę indywidualną i wyrównawczą z dziećmi wymagającymi wsparcia od nauczyciela oraz z dziećmi zdolnymi.

Przedszkole zatrudnia obecnie 26 pracowników, w tym 10 nauczycielek w pełnym wymiarze czasu pracy (łącznie z dyrektorem), natomiast w niepełnym wymiarze pracuje logopeda, katecheta i nauczyciel gimnastyki korekcyjnej. Pracę administracyjną wykonuje 3 pracowników, a personel obsługi to 9 osób.

Kadra pedagogiczna posiada odpowiednie kwalifikacje zawodowe potrzebne do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Wszystkie nauczycielki legitymują się wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym, 3 z nich to nauczyciele dyplomowani, 5 posiada stopień nauczyciela mianowanego, 4 nauczycielki stopień nauczyciela kontraktowego i 1 nauczyciel stażysta. Cała kadra dba o własne doskonalenie zawodowe i podnoszenie jakości pracy z dziećmi, realizując wieloletni plan doskonalenia zawodowego.

Duże doświadczenie pedagogiczne większości nauczycielek, wiedza zdobyta na studiach, kursach doskonalących, warsztatach, szkoleniach, duży stopień umiejętności organizatorskich, a także twórcza i otwarta postawa wobec dzieci gwarantują osiągnięcie przez naszych przedszkolaków sukcesów i pozytywne nastawienie do otoczenia. Prowadząc obserwacje i diagnozę, pedagodzy określają indywidualną sferę najbliższego rozwoju wychowanków, wychodzą naprzeciw ich potrzebom i wyzwają potencjał twórczy, kompensując niedobory naszych podopiecznych. Swoje możliwości artystyczne wychowankowie prezentują w licznych konkursach i festiwalach inicjowanych przez różne instytucje. Sami też organizujemy wiele imprez wewnętrznych dla nas już tradycyjnych, ale też i okolicznościowych dla dzieci, rodziców i środowiska.

Dzieci znajdujące się pod opieką nauczycielek są otwarte i spontaniczne w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi, a wysoka ocena pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej wystawiona przez rodziców oraz ich zadowolenie daje poczucie dobrze spełnionego obowiązku.

Szkoły podstawowe, do których uczęszczają nasi wychowankowie są pełne uznania dla pracy jaką zespół pedagogiczny wkłada w wychowanie i kształcenie podopiecznych oraz przygotowanie ich do nauki w szkole, doceniając wyrobione w dzieciach nawyki i umiejętności.

Przedszkole posiada swoje logo-znak firmowy, stronę internetową, a zespół nauczycielek redaguje gazetkę przedszkolną pt. „Wieści z grodu Czecha”, gdzie zamieszczamy artykuły tematyczne dla rodziców, informacje ekologiczne, zadania dla dzieci i rodziców, plany działań wychowawczo-edukacyjnych, przewodnie piosenki, wiersze, zrealizowane działania oraz zabawne sytuacje i powiedzonka dzieci.

Zmierzamy do doskonalenia zewnętrznego wizerunku przedszkola, funkcjonalności pomieszczeń, przystosowania bazy materialno – dydaktycznej do realizacji zadań, zadowolenia rodziców, a przede wszystkim dzieci, aby czuły się bezpieczne i były przyjaźnie nastawione do środowiska.

II. Proponowana oferta edukacyjna.

Aby dziecko mogło w pełni skorzystać ze swoich i proponowanych przez otoczenie możliwości – musi czuć się bezpieczne, świadome swojej wartości i swoich słabości – mieć pozytywną wizję świata. Najpierw musi zaistnieć emocjonalnie i społecznie, a dopiero później zadaniowo i intelektualnie. Tak więc praca wychowawczo-edukacyjna ma na celu kształtowanie osobowości dziecka obok wyposażania go w odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności. Wszechstronna aktywizacja wychowanków, indywidualne podejście do ich potrzeb i zainteresowań to podstawowe zadanie nauczycieli zapewniające dzieciom najlepsze warunki rozwojowe. Bazujemy na mocnych stronach dziecka, stwarzamy możliwości wyboru zadań i środków materialnych, wspieramy samodzielność dzieci podczas zróżnicowanych i praktycznych form działania.

Przedszkole planowo i systematycznie realizuje edukację przyrodniczo-ekologiczną i muzyczną. Stąd też tematy planów rocznych w poszczególnych latach pracy ogniskują się właśnie wokół tych zagadnień, a harmonogramy wycieczek i uroczystości związane są z aktualnie przerabianą tematyką.

Czynnikiem warunkującym nabywanie przez wychowanka właściwych kompetencji jest klimat zaufania, bezpieczeństwa i psychicznej więzi z dorosłą osobą, co sprawia, że dziecko bez obaw odnajduje się w sytuacjach nowych.

W pracy dydaktycznej w naszej placówce obok metod konwencjonalnych stosuje się metody innowacyjne.

Aby człowiek mógł się prawidłowo rozwijać, to w proces uczenia się powinny być włączone wszystkie zmysły, a proporcja w aktywizowaniu tych zmysłów leży u podstaw wprowadzanych na całym świecie holistycznych systemów edukacyjnych. Niezbędny staje się w tych systemach ruch, który zapewnia odpowiednie dotlenienie mózgu. Bez ruchu nie mogą prawidłowo pracować zmysły, dzięki którym dokonują się zmiany w obszarach rozwojowych człowieka. **Znając znaczenie tej zależności przedszkole poszerzyło zakres działań o pedagogiczny system kształcenia i terapii „Edukacja przez ruch”. Nauczycielki prowadzą kształcenie zintegrowane rozumiane nie jako integracja realizowanych treści programowych, ale zintegrowany sposób pracy organizmu podczas uczenia. Dzięki prowadzonej edukacji przez ruch dzieci szybciej opanowują kluczowe umiejętności: mowę, czytanie, pisanie, liczenie. W ramach tego systemu nauczycielki wykorzystują różne formy aktywności, bardziej lub mniej złożone, w zależności od poziomu rozwoju społecznego dzieci.**

Drugim ważnym kierunkiem pracy przedszkola jest prowadzenie zajęć i zabaw z wykorzystaniem „Odmienniej metody nauki czytania” wg Ireny Majchrzak, wskazanej jako sprawdzonej i przemyślanej filozofii pracy z dzieckiem przy realizacji nowej podstawy programowej.

Kluczem do pracy jest imię dziecka, które czyni się słowem otwierającym świat pisma. Organizuje się takie zabawy, dzięki którym dziecko w drodze samodzielnego rozumowania odkrywa alfabet i wie, że napisane słowo jest nośnikiem tych samych treści, co słowo mówione.

Są to priorytety w pracy przedszkola, dlatego większość środków finansowych nadal będzie przeznaczana na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli oraz systematyczne doposażenie pedagogów w pomoce dydaktyczne w tym właśnie zakresie.

Zasady realizacji w/w systemów edukacyjnych przekazane były nauczycielkom w trakcie zaplanowanych szkoleniowych posiedzeń Rady Pedagogicznej, organizowanych kursów, warsztatów oraz na kontynuowanych studiach magisterskich lub podyplomowych. Wśród metod innowacyjnych wykorzystywanych w procesie edukacyjnym prowadzonym w naszym przedszkolu należy wymienić: metodę ruchu rozwijającego – W. Sherborne, metody gimnastyki: Knillów, Kniessów, Labana, Denissonów.

W Przedszkolu nr 117 dzieci mają możliwość rozwijania własnej aktywności i zainteresowań nie tylko na zajęciach i w zabawach organizowanych przez nauczycielki, ale również poprzez realizowaną ofertę zajęć dodatkowych, często wzbogaconą przez propozycje rodziców. Analizując oferty zajęć wybieramy wspólnie z rodzicami te, które są atrakcyjne dla dzieci. **Oprócz co rocznie prowadzonej nauki języka angielskiego objętej patronatem Cambridge University Press, rytmiki, religii, terapii logopedycznej i gimnastyki korekcyjnej prowadzi się naukę jazdy na nartach, zajęcia sportowe „Aikido”, naukę tańca i warsztaty plastyczne – zabawy z gliną.** Aby nie zakłócać organizacji i pracy przedszkola część zajęć dodatkowych prowadzona jest w godzinach popołudniowych.

Różnorodna oferta zajęć dodatkowych, atrakcyjne wycieczki i festyny dla środowiska lokalnego stanowią dodatkowy element zachęcający rodziców do zapisania dziecka do naszego przedszkola.

Celem nadrzędnym naszego przedszkola jest przygotowanie dziecka do uczestnictwa w życiu społecznym na podstawie zaakceptowanego systemu wartości. Trudno byłoby realizować takie zadania bez współpracy z domem rodzinnym wychowanków. Rodzice bardzo chętnie uczestniczą w specjalnie zorganizowanych pogadankach psychologicznych. We współpracy z rodzicami uczymy dzieci niesienia wzajemnej pomocy, serdeczności, koleżeństwa, umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu zabawy i nauki, rozróżniania dobra i zła, zapobiegania agresji – w każdej grupie wiekowej został opracowany przez wychowanków i nauczycielki **Kodeks Przedszkolaka** oraz **Kalendarz ekologiczny**, który przybrał różne formy prezentacji. Dostarczamy dzieciom

okazji do kształtowania emocjonalnego stosunku do poznawanych wartości i ich przetwarzania w twórczej działalności.

Organizujemy dla dzieci takie środowisko, w którym będą miały możliwość uzewnętrznić wielorakie działania twórcze. Wspieramy talenty przedszkolaków, ich wewnętrzną motywację do działania, pomagamy w pokonywaniu trudności czego rezultatem są liczne nagrody w konkursach organizowanych na terenie placówki i poza przedszkolem. Wykorzystujemy propozycje pedagogów zabawy Towarzystwa KLANZA, zmierzające do integracji grupy.

Kąciki zainteresowań w salach są miejscem realizacji pomysłów, zapewniają kontakt z wieloma materiałami i sytuacjami, zachęcają do działania. Pomieszczenia przedszkolne – sale, korytarze, holl ozdobione są pracami dzieci.

Wspólne kontakty wszystkich przedszkolaków w czasie zabaw, uroczystości, prowadzonych akcji humanitarnych, społecznych i ekologicznych przyczyniają się do integracji dzieci i środowiska rodzinnego oraz uwrażliwienia na los innych ludzi i zwierząt. Skutecznie i z powodzeniem realizujemy ideę integracji ponieważ co roku organizujemy Kasztanobranie, Górę Grosza, Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, zbiórkę zabawek i odzieży dla dzieci pokrzywdzonych przez los, dla samotnych matek, pomagamy zwierzętom ze schroniska.

Ważnym działaniem ze względu na aspekt edukacyjny i wychowawczy jest udział przedszkola w projektach edukacyjnych inicjowanych zarówno przez przedszkole jak i inne placówki oświatowe. Bierzymy udział w projektach o zasięgu lokalnym i miejskim. Znając potrzeby i zainteresowania dzieci tworzymy programy edukacyjne i realizujemy je we współpracy z rodzicami i innymi przedszkolami.

Współczesna cywilizacja fascynująca osiągnięciami nauki i techniki oddaliła człowieka od przyrody. Głęboka dewastacja środowiska przyrodniczego, wiele obszarów ekologicznego zagrożenia, regres proekologicznych postaw to efekt zniszczonych relacji między człowiekiem a środowiskiem. Należy naprawić te relacje, aby powstrzymać kryzys i nauczyć ludzi nowego myślenia i odpowiedzialności za stan środowiska.

Świat przyrody ze względu na swoje bogactwo, różnorodność staje się niezmiernie interesującym obiektem poznania dla dzieci, stanowi bogate źródło wrażeń, przeżyć i aktywnego działania. **Wychowanie ekologiczne** to główny kierunek pracy przedszkola. Na bieżąco realizuje się samokształcenie, organizuje tematyczne posiedzenia Rady Pedagogicznej, nauczycielki biorą udział w konferencjach i spotkaniach tematycznych, aby wiedzę i umiejętności tam zdobyte przekładać na pracę z dziećmi. Stąd też działania w ramach podejmowanych projektów mają charakter przeważnie ekologiczny.

Edukację ekologiczną realizujemy poprzez: zabawy przyrodnicze, badawcze, obserwacje, wycieczki, hodowlę roślin, prace gospodarcze i pielęgnacyjne prowadzone między innymi w ogrodzie przedszkolnym, porządkowanie terenów wokół przedszkola. Dzięki temu udało nam się zagospodarować ogród przedszkolny, pojawiła się ściana zieleni od strony osiedla, nowe krzewy i

drzewka zasadzone przez wychowanków i rodziców oraz skalniak z rzeką z kamieni. Prace w ogródku warzywnym i kwiatowym zorganizowanym przez dzieci i nauczycielki sprzyjały wyrabianiu poczucia odpowiedzialności o obowiązkowości.

Nowy sprzęt zabawowy i odnowione urządzenia rekreacyjne umożliwiają realizację zadań związanych z kulturą fizyczną, będącą też elementem ekologii.

W związku z prowadzoną edukacją przez ruch, odmienną metodą nauki czytania wg. I. Majchrzak oraz edukacją ekologiczną zgromadziliśmy ciekawe pomoce dydaktyczne, a najstarszej grupie mamy mini laboratorium z wyposażeniem.

Należ pamiętać, że nikt nie rodzi się wyposażony w uczucie miłości do przyrody. Ono tworzy się z wiekiem. Trzeba nauczyć dziecko kochać przyrodę, pozwolić mu zrozumieć własną więź z Naturą i wyrobić u dzieci przekonanie, że stosunek do przyrody jest miarą kultury człowieka.

To przecież dzisiejsze 6-latki w niedalekiej przyszłości zadecydują o tym, czy cywilizacja będzie przyjazna dla środowiska, oparta na szacunku dla przyrody, czy na wrogości, agresji i niszczeniu.

Odzwierciedleniem pracy wychowawczo – dydaktycznej są niewątpliwie uroczystości, zajęcia otwarte dla rodziców, imprezy środowiskowe. Działalność taka jest momentem szczególnej mobilizacji, elementem promocji placówki, aktywizacji dzieci i całego personelu, a także rodziców, dostarcza wielu miłych przeżyć i wrażeń daje obraz integracji triady podmiotów edukacyjnych zmierzającej do osiągnięcia wytyczonego celu.

III. Zarządzanie.

Celem naszym jest stworzenie przedszkola otwartego, przyjaznego dzieciom i ich rodzicom oraz wszystkim pracownikom, którzy stanowią zgrany zespół. Postawiono na daleko pojętą indywidualizację w kontaktach interpersonalnych, wszechstronne wykorzystywanie predyspozycji indywidualnych, psychicznych i fizycznych, zainteresowań i uzdolnień, aby proponowane rozwiązania prowadziły do wyzwalań samodzielności i inicjatywy pracowników. Głównym zadaniem dyrektora jest mobilizacja personelu oraz środków finansowych na realizację celów na najwyższym poziomie. **W** procesie kierowania zespołem ludzkim dużą wagę przywiązuje się do wywoływania odpowiedniej motywacji do działania .

W przedszkolu funkcjonują organy kolegialne:

- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,
- zespoły doradcze dyrektora.

Kierownicza rola dyrektora zmierza do:

- organizacji jak najlepszych warunków pracy dla pracowników,
- organizacji bezpiecznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu,

- sprawiedliwego oceniania pracowników,
- właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- stosowania odpowiedniej formy wyróżnień i nagród.
- aktywnego popierania doskonalenia pedagogów,
- finansowania szkolenia zewnętrznego zgodnie z wieloletnim planem doskonalenia nauczycieli,
- inspirowania do poszukiwań innowacyjnych,
- doceniania możliwości twórczych nauczycieli,
- wspierania inicjatyw i zaangażowania,
- preferowania współpracy w zespole.

Funkcjonujący system motywowania występuje w następujących formach:

Dla pedagogów w:

- dodatku motywacyjnym,
- dodatku funkcyjnym,
- nagrodach pieniężnych dyrektora,
- wyróżnieniach ustnych,
- dyplomach uznania,
- nagrodach prezydenta, kuratora.

Dla pracowników samorządowych w:

- nagrodach pieniężnych dyrektora,
- dodatkach specjalnych,
- wyróżnieniach ustnych,
- dyplomach uznania,
- listach gratulacyjnych.

1. Przyznawany na działalność budżet oraz środki finansowe i rzeczowe pozyskiwane z innych źródeł spożytkowane są w sposób zgodny z potrzebami placówki, wyznaczając priorytetowe miejsce poprawie warunków pobytu dzieci w przedszkolu, dbałości o mienie przedszkolne, konserwacje, remonty, modernizację.

2. Zarządza się przez system kolegialny, w którym dużą rolę odgrywa Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, zespoły doradcze dyrektora. Demokratyczny (interaktywny) styl kierowania placówką stworzył klimat sprzyjający do dyskusowania i wysuwania pomysłów oraz współdziałania w poszukiwaniu najkorzystniejszych rozwiązań. W toku wypełniania swojej kierowniczej roli dyrektor służy całemu personelowi własnym doświadczeniem i pomysłami, a szczególną troską obejmuje młodych pedagogów.

3. Dyrektor wspiera twórcze inicjatywy i aktywizuje nauczycieli do poszukiwania efektywniejszych metod pracy. Istnieją przesłanki ku temu, aby dalszy i planowy rozwój przedszkola oparty był na wysokiej ocenie i jakości pracy, promocji i reklamie, wyróżniał placówkę najpierw w lokalnym, a później szerszym środowisku, co jest szczególnie cenne w warunkach konkurencyjności.

4. Sprawowanemu przez dyrektora nadzorowi pedagogicznemu służy dobra organizacja pracy, serdeczna atmosfera, ukierunkowanie działań pracowników na rzetelne wywiązywanie się ze swoich zadań, jasne konkretne delegowanie zadań i dbałość o dobry przepływ informacji oraz konieczność współpracy wszystkich osób zatrudnionych w placówce.

Prowadzi się badania ankietowe wśród rodziców, pozwalające określić stopień ich zadowolenia z funkcjonowania przedszkola. Uzyskane wyniki i sformułowane wnioski stanowią również wytyczne do dalszych działań placówki.

IV. Współpraca z rodzicami i środowiskiem.

W swojej pracy przedszkole postawiło na szeroko pojętą współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Podstawą tej współpracy jest otwartość na oczekiwania rodziców i potrzeby dzieci. Dąży się do tego, aby oddziaływania przedszkola i domu rodzinnego były skoordynowane, a w rodzicach upatruje się najlepszych sojuszników placówki. Rodzice chętnie włączają się w prace remontowe na rzecz placówki, udzielają pomocy rzeczowej i finansowej, angażują się przy organizacji festynów i uroczystości dla środowiska lokalnego oraz akcji o charakterze ekologicznym i humanitarnym.

Rada Rodziców działająca w przedszkolu jest bardzo aktywnym organem kolegialnym zainteresowanym życiem, kierunkiem rozwoju i wizerunkiem przedszkola. Wybierana jest zgodnie z przepisami prawa i Regulaminem wyborów do Rady Rodziców, posiada regulamin swojej działalności.

Zebrania Rady Rodziców inicjowane są ze strony członków rady i dyrektora.

Zainicjowano nowe i kontynuuje się dotychczasowe formy kontaktów z rodzicami, a mianowicie:

- zmienne ekspozycje prac dziecięcych w holu lub w korytarzach,
- kącik informacyjny dla rodziców – bieżące, ważne informacje i ogłoszenia,
- kącik kulturalny z aktualnościami życia kulturalnego Poznania, kącik ekologiczny informujący o zagrożeniach ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego oraz sposobach ich zapobiegania, kącik europejski dot. kultury państw Unii Europejskiej, kącik regionalny dotyczący folkloru ziemi wielkopolskiej,
- spotkania grupowe połączone z warsztatami dla rodziców na temat adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych, dojrzałości szkolnej i terapii logopedycznej prowadzone przez nauczycielki i psychologa ,
- redagowanie magazynu przedszkolnego – zamieszczanie artykułów o tematyce ekologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, kulturalnej, zadania dla dzieci, informacje z życia grupy,
- rozmowy indywidualne z rodzicami w wyznaczonych godzinach, w celu wymiany spostrzeżeń dotyczących postępów w rozwoju dziecka – co 2 miesiące,

- zajęcia otwarte dla rodziców w celu obserwowania swojego dziecka w gronie rówieśników i włączania ich w aktywność przedszkolaków,
- wspólne uroczystości, festyny, imprezy środowiskowe, akcje, marsze – pomoc organizatorska, sprawowanie opieki nad dziećmi, prace fotograficzne, transportowe, sponsoring,
- włączanie rodziców w proces edukacyjny – pogadanki z dziećmi na tematy interesujących zawodów, spotkania z podróżnikami, lekarzem, policjantem itp.,
- prace użyteczne na rzecz oddziału i przedszkola – doposażenie kąpek zainteresowań, organizowanie kąpek o stałych i zmiennych ekspozycjach, prace remontowe, malarskie, ogrodnicze, porządkowe,
- włączanie rodziców w promocję przedszkola – prace poligraficzne,
- podtrzymywanie tradycji wręczania rodzicom i zaprzyjaźnionym z przedszkolem osobom dyplomu „Przyjaciela Przedszkola”,
- zamieszczanie oficjalnych podziękowań w holu przedszkola.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi proces wychowawczo-edukacyjny to szerokie kontakty z:

- **Administracją Osiedla Piastowskiego i Zakładem Remontowo-Budowlanym Sp-ni Mieszaniowej „Osiedle Młodych”** – pomoc w modernizacji ogrodu i pomieszczeń przedszkolnych, wspólne akcje w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- **Radą Osiedla Piastowskiego „Rataje nad Wartą”** – organizacja imprez bożonarodzeniowych, pozyskanie środków finansowych na modernizację ogrodu przedszkolnego,
- **Domami Kultury „Na Skarpie” i „Jagiellonka”** - promowanie osiągnięć przedszkolaków na zewnątrz poprzez udział w przeglądach, festiwalach, konkursach, turniejach i spartakiadach, pomoc w organizacji festynów środowiskowych, użyczanie sprzętu nagłaśniającego i sali.
- **Szkołą Podstawową nr 3** – udział w zajęciach klasy I-szej, zwiedzanie szkoły, wzajemne odwiedziny i wspólne potyczki umysłowo-sportowe, współpraca dyrektorów w ramach rekrutacji,
- **Szkołą Podstawową nr 14** – wspólne zabawy sportowe, udział konkursach plastycznych inicjowanych przez szkołę, współpraca dyrektorów w ramach rekrutacji,
- **Liceum Ogólnokształcącym nr 14** – pomoc w organizacji festynu środowiskowego i udział młodzieży w projekcie przedszkolnym „Cała Polska czyta dzieciom i my też...”,
- **Szkołą Muzyczną** – udział przedszkolaków w uroczystościach szkolnych promujących wychowanie muzyczne, promowanie uzdolnień muzycznych dzieci, przesłuchania rekrutacyjne,
- **Biblioteka im. Raczyńskich, Oddział osiedlowy** – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez wizyty przedszkolaków w bibliotece, wypożyczanie książek, organizowanie spotkań w przedszkolu z bibliotekarką,

- **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7** – wizyty psychologa w przedszkolu w celu obserwacji dzieci, organizowanie kontaktów rodziców ze specjalistami, wspieranie działań wychowawczych rodziców, bieżące kontakty i konsultacje,
- **Przedszkolem nr 16, 73, 85, 98, 119, 126**, – wspólne akcje o charakterze przyrodniczo-ekologicznym, konkursy, spotkania tematyczne, współpraca dyrektorów w zakresie rekrutacji, wymiana i wzbogacenie doświadczeń zawodowych nauczycieli, wspólne spotkania szkoleniowe,
- **redakcją *Gazety Ratajskiej*** – okazjonalne artykuły o ciekawych wydarzeniach w przedszkolu,
- **Telewizją *ELSAT*** – promocja i reklama przedszkola,
- **Domem Diennej Pomocy „Promień”** – organizacja uroczystości bożonarodzeniowych, z okazji Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, użyczenie sali i ogrodu przedszkolnego na spotkania seniorów z dziećmi, udział seniorów w projekcie „Cała Polska czyta dzieciom i my też...”,
- **PTTK-iem oddziałem na Starym Rynku** – organizacja spotkań rodzinnych w celu zwiedzania zabytkowych i urokliwych miejsc naszego Miasta, pomoc przewodnika w organizacji rajdu autokarowo-pieszego dla dzieci w wieku przedszkolnym „Śladami Powstania Wielkopolskiego”,
- **Teatrem Muzycznym i Teatrem Animacji** – występy artystów na terenie przedszkola, wizyty przedszkolaków w teatrze na przedstawieniach, organizacja sobotnich rodzinnych spotkań z teatrem,
- **Centrum Sztuki Dziecka** – warsztaty dla nauczycielek w zakresie tworzenia i odbioru dziecięcych inscenizacji teatralnych, pomoc w przygotowaniu przedstawień, udział przedszkola w Przeglądach Małych Form Teatralnych „TEATRALKĄ”,
- **Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Jeziorach** – organizacja warsztatów interaktywnych dla dzieci na tematy przyrodnicze,
- **Urzędem Miasta Poznania, Wydziałem Oświaty, Wydziałem Ochrony Środowiska** – w celu pozyskania środków finansowych na potrzeby remontowe i modernizacyjne przedszkola, współpraca dyrektora w ramach miejskich projektów inicjowanych przez Urząd,
- **Kuratorium Oświaty** – konsultacje w ramach realizowanych projektów i zadań statutowych przedszkola oraz sprawowanego nadzoru pedagogicznego, udział dyrektora w szkoleniach,
- **Centrum Narciarstwa Malta-Ski** – nauka jazdy na nartach,
- **Muzeum Narodowym** – udział dzieci w warsztatach interaktywnych,
- **ODN-em** – realizacja projektów edukacyjnych, doradztwo w sprawie pozyskiwania funduszy unijnych, udział w seminariach, szkoleniach, warsztatach i kursach, organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej, bieżące konsultacje i porady dotyczące ewaluacji wewnętrznej,
- **Komitet Ochrony Praw Dziecka** - dostarczanie materiałów informacyjnych, organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej.

- **Stowarzyszenie Pedagogiki Zabawy „KLANZA”** – organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej, prowadzenie imprez okolicznościowych,
- **Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i Kuratorem sądowym** – wspieranie rodzin o niskim statusie ekonomicznym, matek samotnie wychowujących dzieci, rodzin dotkniętych problemem alkoholowym, rodzin patologicznych itp.,
- **Domem Poprawczym przy ul. Wagrowskiej** – przeprowadzenie kapitalnego remontu 2 sal dziecięcych: skuwanie tynku, tynkowanie, szpachlowanie, malowanie,
- pobliskie instytucje użyteczności publicznej, punkty usługowe, handlowe, kulturalne.

Promocja i reklama to pewien sposób komunikacji ze środowiskiem lokalnym. Staramy się dobrze przemyśleć i zorganizować wszystkie instrumenty promocji, aby sprawiły, że rodzice zdecydują się zgłosić dziecko do naszego przedszkola. Instrumentami reklamy są: dni otwarte, uroczystości, festyny, folder wydawany rodzicom w trakcie zapisów dzieci do przedszkola, nasz znak firmowy, artykuły w lokalnej prasie, programy telewizyjne, estetyczny zewnętrzny wizerunek placówki i terenu wokół przedszkola, występy dzieci poza przedszkolem, wycieczki poza miasto oraz promowanie twórczych nauczycieli.

Wraz z naborem uruchamiamy program adaptacyjny: w marcu i w czerwcu przez tydzień od godz. 15.00 – 16.00 nauczycielki prowadzą zajęcia dla „maluchów”, a rodzice kandydatów na przyszłych przedszkolaków mają możliwość uczestniczyć w warsztatach, prowadzonych przez psychologa i logopedę.

Zdajemy sobie sprawę, że przedszkole może efektywnie rozwijać się tylko poprzez wspólny wysiłek i inicjatywę wszystkich podmiotów edukacyjnych, stawiających na jakość.

V. Baza materialno – dydaktyczna.

Wielokrotnie formułowana, ciągle żywa w swej treści jest teza, że najlepsze programy i podręczniki, wspaniałe budynki przedszkolne i ich wyposażenie nie przesądzają jeszcze o wartości przedszkola. Uznać jednak należy, że jakość tych czynników jest bardzo ważna, bo sprzyja osiągnięciu pożądaných efektów w pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej. Stopniowo modernizowano i wzbogacano bazę materialno-dydaktyczną przedszkola poprzez szereg działań i zabiegów. Środki finansowe i rzeczowe na zaplanowane zadania dyrektor pozyskiwał z różnych źródeł między innymi, Wydziału Oświaty, Funduszu Ochrony Środowiska, Administracji Osiedla Piastowskiego, Spółdzielni Mieszkaniowej „Osiedle Młodych”, Rady Osiedla Piastowskiego „Rataje nad Wartą”, sponsorów i rodziców. Nieodzowna okazała się też praca wszystkich pracowników przedszkola przy remoncie ciągów komunikacyjnych. **W sytuacji, kiedy przedszkole wymaga poniesienia tak wielu nakładów finansowych strategia działania opierała się na szeroko zakrojonej współpracy ze**

wszystkimi uczestnikami biorącymi udział w realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych – dziećmi, rodzicami, nauczycielami, innymi pracownikami, władzami oświatowymi, środowiskiem lokalnym. Postawiono na jakość, co było równoznaczne z otwartością na zmiany. Zarówno dla dyrektora jak i pracowników było to wyzwaniem przyszłości. Wszyscy pracownicy chcieli tych zmian, a wysuwane przez dyrektora inicjatywy spotykały się z dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem. Dyrektor dokłada wszelkich starań, aby nadal mobilizować i zachęcać zespół do zmiany wizerunku przedszkola i aby każdy z podmiotów procesu edukacyjnego był dumny, że uczęszcza lub pracuje w nowoczesnym przedszkolu.

Doskonalenie pracy przedszkola nieodłącznie związane jest więc z rozwojem infrastruktury placówki.

Aby warunki pobytu dzieci i pracy nauczycieli sprzyjały wysokiej efektywności i jakości pracy, baza przedszkola jest ciągle wzbogacana i modernizowana.

Prowadzone na bieżąco remonty przyczyniają się do podniesienia estetyki pomieszczeń przeznaczonych dla dzieci, ale również dla personelu pracującego w zapleczu przedszkola. Część budżetu placówki przeznaczana jest na tak zwane „małe remonty”. Pojawiające się awarie usuwane są natychmiastowo, ze środków placówki.

Baza dydaktyczno-materialna uzupełniana jest i modernizowana zgodnie z możliwościami finansowymi placówki.

Mamy jeszcze dużo do zrobienia. W następnych latach zamierzamy pozyskać fundusze na:

- modernizację zaplecza kuchennego,
- wymianę okien zewnętrznych w budynku,
- zorganizowanie szatni dla personelu obsługowego,
- wymianę wykładziny w ciągach komunikacyjnych i w szatni dla dzieci ,
- wymianę drzwi w salach dziecięcych,
- ocieplenie elewacji budynku,
- założenie regulatorów ciepła na grzejnikach,
- wyposażenie sal dziecięcych w nowoczesne środki dydaktyczne,
- doposażenie ogrodu przedszkolnego w urządzenia zabawowe.

Celem naszym jest też prowadzenie nowoczesnej **edukacji medialnej**, co wiąże się z wyposażeniem sal dziecięcych w odpowiednie środki dydaktyczne i laptopy.

Dzisiejsze Przedszkole nr 117 różni się diametralnie od przedszkola z 2007r. pod względem wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego. Odnowiona, kolorowa fasada budynku przyciąga wzrok przechodniów, jest widoczna wśród zieleni i bloków mieszkalnych. Wyremontowane, słoneczne, funkcjonalnie i bogato wyposażone sale są dla dzieci i nauczycieli dobrym miejscem do pracy, zabawy, nauki i odpoczynku. Nowa aranżacja

pomieszczeń biurowych i sanitariatów oraz wyposażenie zaplecza kuchennego stwarza przyjemne i bezpieczne warunki do pracy. Wysiłki całego personelu w tym kierunku przyniosły efekt w postaci dużego uznania ze strony rodziców i pracowników oraz zadowolenie dzieci.

Zakończenie

Każde nowoczesne przedsiębiorstwo, w tym także placówka oświatowa musi uzyskać wysoką jakość usług, aby utrzymać swoją przewagę konkurencyjną i zdobyć jak największą ilość zadowolonych klientów. **Zamierzamy dbać o tę jakość a przede wszystkim utrzymać dotychczasowe zadowolenie rodziców i dzieci, aby nadal czuły się kochane i bezpieczne, a przedszkole utrzymało miano przedszkola otwartego i przyjaznego dla wszystkich podmiotów edukacji.**

Prowadzona działalność edukacyjna poparta dużym zaangażowaniem i wysiłkiem wszystkich zainteresowanych rozwojem dzieci zmierza do wydobycia wśród naszych podopiecznych ich osobistego potencjału, co przynosi efekt w odpowiednim poziomie gotowości szkolnej przyszłych pierwszoklasistów i właściwym wymiarze funkcjonowania w społeczeństwie.

Koncepcja pracy Przedszkola nr 117 im. Czecha jest co roku uszczegóławiana poprzez tworzenie rocznych planów pracy, w których zawarte są konkretne działania w ramach przyjętego kierunku pracy wraz z terminami i sposobami ich realizacji oraz harmonogramem wycieczek i uroczystości.